SENA REGIONAL VALLE	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO PROCESO PEDAGÓGICO	

1. IDENTIFICACIÓN DEL FORMATO	
Programa de Formación: Gestión de proyectos de desarrollo económico y social.	**Fecha diligenciamiento:** 10 / 06 / 2023
Tipo de formación: *Titulada* X *Complementaria* ___	***Modalidad:*** *Presencial :* X *Virtual :* __ *A Distancia:*__
Nombre de la actividad de aprendizaje: Leer textos en inglés general y técnico	
Nombre/s del Instructor/es: Nathaly Mueses	
Duración del acompañamiento: 1 hora	
Nombre del Acompañante Pedagógico: Lina Lucia Rodriguez Monedero	
Se diligencia en: *Revisión de la planeación:* ____	*Ejecución de la sesión:* X
Fecha de la planeación revisada (aplica sólo cuando se revisa planeación): N/A	
Objetivo: Orientar el proceso pedagógico de los instructores e instructoras con base a las fortalezas y posibilidades de mejora identificadas en la planeación de las sesiones y en el proceso de ejecución de la formación profesional integral FPI.	

SEMÁFORO PEDAGÓGICO:
Sigo adelante (verde) ● **Paso con precaución y mejoras (amarillo)** ○ **Paro, pienso y retomo (rojo)** ●

2. CUERPO DEL FORMATO

2.1. Momentos del desarrollo del pensamiento:

Marque con una X el o los tipos de actividades en la que se evidencia la sesión:

Reflexión:____ Contextualización: X Apropiación: ____ Transferencia:____ Evaluación:___

(Los tipos de actividad no seleccionados, se marcan posteriormente con N/A -no aplica-)

	MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	●	○	●
(ARI)	El instructor plantea, por medio de una didáctica activa (pregunta movilizadora con lluvia de ideas, videos, pruebas, plenarias, u otros), interés sobre la actividad aprendizaje propuesta en la guía.	N/A		
	El instructor convoca a los aprendices a dar sus opiniones, ideas o experiencias personales o cuestionamientos sobre la situación planteada al inicio de la sesión.	N/A		
	El instructor media o promueve la interlocución entre los aprendices para expresarse frente a la situación planteada al inicio de la sesión.	N/A		
	El instructor y los aprendices construyen conclusiones sobre la situación planteada al inicio de la sesión.	N/A		
(AC)	El instructor socializa el objetivo de la actividad de contextualización según el plan de sesión.	✓		
	El instructor orienta a los aprendices a hacer una auto-evaluación de sus conocimientos previos frente a la actividad aprendizaje propuesta en la guía y plan de sesión.	✓		
	El instructor promueve la interiorización e interpretación de conocimientos de conceptos y principios propios de la actividad de contextualización.	✓		
	El instructor y los aprendices logran sintetizar sus conocimientos y principios construidos que fueron abordados en la actividad de contextualización.	✓		

Powered by CamScanner

SENA REGIONAL VALLE	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO PROCESO PEDAGÓGICO	

MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		●	○	●
AA	El instructor socializa el objetivo de la actividad de apropiación según el plan de sesión.	٢١٨		
	El instructor promueve la aplicación de los conceptos, principios y valores para desarrollar los conocimientos de procesos, según el plan de sesión.	٢١٨		
	El instructor muestra un protocolo para la implementación de procedimientos.	٢١٨		
	Las actividades desarrolladas por el instructor responden al desarrollo cognitivo.	٢١٨		
	Las actividades desarrolladas por el instructor responden al desarrollo procedimental (saber-hacer).	٢١٨		
	Las actividades desarrolladas por el instructor responden al desarrollo actitudinal.	٢١٨		
	El instructor y los aprendices logran sintetizar los *saberes del hacer* que fueron abordados en la actividad de apropiación.	٢١٨		
MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		●	○	●
AT	El instructor socializa el objetivo de la actividad de transferencia según el plan de sesión.	٢١٨		
	El instructor ejecuta una actividad práctica que exige a los aprendices aplicar el conocimiento y habilidades de manera autónoma.	٢١٨		
	El instructor y los aprendices logran sintetizar los *saberes, saber-hacer y ser* que fueron propuestos en la actividad de aprendizaje.	٢١٨		

A continuación, diligenciar sólo si aplica en la sesión acompañada:

2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDICES	●	○	●
La o las técnicas usadas por el instructor le permitieron evidenciar los logros y dificultades respecto al *saber, hacer y ser* del aprendiz.	٢١٨		
Con base a los logros y dificultades identificados, el instructor realizó realimentación con el aprendiz y se realizan las firmas.	٢١٨		
El instructor concertar con el aprendiz fechas y actividades a realizar de acuerdo a los resultados de la evaluación realizada (sólo diligenciar cuando aplique).	٢١٨		
El instructor aplicó la técnica e instrumento planteado en la actividad de aprendizaje para la recolección de las evidencias.	٢١٨		

Powered by CamScanner

SENA REGIONAL VALLE	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO PROCESO PEDAGÓGICO	

2.3. CONCLUSIONES	●	○	●
El instructor incorpora en la sesión uno o más de los tres momentos de aprendizaje, logrando incidir significativamente en el desarrollo del pensamiento del aprendiz.	✓		
El instructor promueve el desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo en la ejecución del plan de sesión.	✓		
El instructor implementa una o varias técnicas de evaluación acorde a los objetivos o información que necesita conocer de acuerdo al plan de sesión.	N/A		
El instructor promueve y aprueba las iniciativas de participación de los aprendices, promoviendo su papel activo.	✓		
La ejecución de la sesión de la actividad de aprendizaje:			
Tuvo como referencia la Guía de aprendizaje y el plan de sesión.	✓		
Mostró recursividad ante los posibles imprevistos presentados en la ejecución de la sesión.	✓		
Al inicio de la sesión hace un breve resumen de la sesión anterior y socializa el objetivo de la presente sesión.		✓	
Las actividades ejecutadas por instructor (taller, práctica de campo, profundización del conocimiento, entre otras) implican el trabajo individual y/o colaborativo.	✓		
Utilizó recursos (tecnológicos, audiovisuales, documentos, elementos o materiales) que logran mediar entre el aprendiz y el objeto de conocimiento.	✓		

Instructor	**Pedagoga**
Elaboró: Lina Lucía Rodríguez Monedero – Contratista	

"Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad." Albert Einstein



Powered by CamScanner

SENA REGIONAL VALLE	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO PROCESO PEDAGÓGICO	

1. IDENTIFICACIÓN DEL FORMATO	
Programa de Formación: Gestión de Proyectos de desarrollo económico y social.	**Fecha diligenciamiento:** 07/06/2023
Tipo de formación: *Titulada* X *Complementaria* ___	***Modalidad:*** *Presencial :* X *Virtual :* __ *A Distancia:* __
Nombre de la actividad de aprendizaje:	
Nombre/s del Instructor/es: Nathaly Mueses	
Duración del acompañamiento: 4 horas	
Nombre del Acompañante Pedagógico: Lina Lucía Rodríguez Moreno	
Se diligencia en: *Revisión de la planeación:* X	*Ejecución de la sesión:* ____
Fecha de la planeación revisada (aplica sólo cuando se revisa planeación): 07 - Junio - 2023	
Objetivo: Orientar el proceso pedagógico de los instructores e instructoras con base a las fortalezas y posibilidades de mejora identificadas en la planeación de las sesiones y en el proceso de ejecución de la formación profesional integral FPI.	

SEMÁFORO PEDAGÓGICO:
Sigo adelante (verde) ● **Paso con precaución y mejoras (amarillo)** ○ **Paro, pienso y retomo (rojo)** ●

2. CUERPO DEL FORMATO

2.1. Momentos del desarrollo del pensamiento:

Marque con una X el o los tipos de actividades en la que se evidencia la sesión:

Reflexión:____ Contextualización: X Apropiación: ____ Transferencia:____ Evaluación:___

(Los tipos de actividad no seleccionados, se marcan posteriormente con N/A -no aplica-)

MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		●	○	●
(ARI)	El instructor plantea, por medio de una didáctica activa (pregunta movilizadora con lluvia de ideas, videos, pruebas, plenarias, u otros), interés sobre la actividad aprendizaje propuesta en la guía.	N/A		
	El instructor convoca a los aprendices a dar sus opiniones, ideas o experiencias personales o cuestionamientos sobre la situación planteada al inicio de la sesión.	N/A		
	El instructor media o promueve la interlocución entre los aprendices para expresarse frente a la situación planteada al inicio de la sesión.	N/A		
	El instructor y los aprendices construyen conclusiones sobre la situación planteada al inicio de la sesión.	N/A		
(AC)	El instructor socializa el objetivo de la actividad de contextualización según el plan de sesión.	X		
	El instructor orienta a los aprendices a hacer una auto-evaluación de sus conocimientos previos frente a la actividad aprendizaje propuesta en la guía y plan de sesión.			X
	El instructor promueve la interiorización e interpretación de conocimientos de conceptos y principios propios de la actividad de contextualización.		X	
	El instructor y los aprendices logran sintetizar sus conocimientos y principios construidos que fueron abordados en la actividad de contextualización.	X		

Powered by CamScanner

SENA REGIONAL VALLE	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO PROCESO PEDAGÓGICO	

MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		●	○	●
AA	El instructor socializa el objetivo de la actividad de apropiación según el plan de sesión.	2|A		
	El instructor promueve la aplicación de los conceptos, principios y valores para desarrollar los conocimientos de procesos, según el plan de sesión.	2|A		
	El instructor muestra un protocolo para la implementación de procedimientos.	2|A		
	Las actividades desarrolladas por el instructor responden al desarrollo cognitivo.	2|A		
	Las actividades desarrolladas por el instructor responden al desarrollo procedimental (saber-hacer).	2|A		
	Las actividades desarrolladas por el instructor responden al desarrollo actitudinal.	2|A		
	El instructor y los aprendices logran sintetizar los *saberes del hacer* que fueron abordados en la actividad de apropiación.	2|A		
MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		●	○	●
AT	El instructor socializa el objetivo de la actividad de transferencia según el plan de sesión.	X		
	El instructor ejecuta una actividad práctica que exige a los aprendices aplicar el conocimiento y habilidades de manera autónoma.	X		
	El instructor y los aprendices logran sintetizar los *saberes, saber-hacer y ser* que fueron propuestos en la actividad de aprendizaje.	X		

A continuación, diligenciar sólo si aplica en la sesión acompañada:

2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDICES	●	○	●
La o las técnicas usadas por el instructor le permitieron evidenciar los logros y dificultades respecto al *saber, hacer y ser* del aprendiz.	2|A		
Con base a los logros y dificultades identificados, el instructor realizó realimentación con el aprendiz y se realizan las firmas.	2|A		
El instructor concertar con el aprendiz fechas y actividades a realizar de acuerdo a los resultados de la evaluación realizada (sólo diligenciar cuando aplique).	2|A		
El instructor aplicó la técnica e instrumento planteado en la actividad de aprendizaje para la recolección de las evidencias.	2|A		

Powered by CamScanner

2.3. CONCLUSIONES	●	○	●
El instructor incorpora en la sesión uno o más de los tres momentos de aprendizaje, logrando incidir significativamente en el desarrollo del pensamiento del aprendiz.		X	
El instructor promueve el desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo en la ejecución del plan de sesión.		X	
El instructor implementa una o varias técnicas de evaluación acorde a los objetivos o información que necesita conocer de acuerdo al plan de sesión.		X	
El instructor promueve y aprueba las iniciativas de participación de los aprendices, promoviendo su papel activo.		X	
La ejecución de la sesión de la actividad de aprendizaje:			
Tuvo como referencia la Guía de aprendizaje y el plan de sesión.	X		
Mostró recursividad ante los posibles imprevistos presentados en la ejecución de la sesión.	X		
Al inicio de la sesión hace un breve resumen de la sesión anterior y socializa el objetivo de la presente sesión.	X		
Las actividades ejecutadas por instructor (taller, práctica de campo, profundización del conocimiento, entre otras) implican el trabajo individual y/o colaborativo.	X		
Utilizó recursos (tecnológicos, audiovisuales, documentos, elementos o materiales) que logran mediar entre el aprendiz y el objeto de conocimiento.	X		

Instructor	**Pedagoga**
Elaboró: Lina Lucía Rodríguez Monedero – Contratista	

"Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad." Albert Einstein



Powered by CamScanner

ANEXOS

1. **Anexo cuadro sobre la importancia de la relación sistémica del aprendizaje**: a continuación se presenta cuadro que pone en relación la importancia de los diferentes momentos del desarrollo del pensamiento del aprendiz en cuanto a sus dimensiones de desarrollo.

Implicaciones en el desarrollo del pensamiento del aprendiz en el momento "antes de aprender...": procedimentales/cognitivas
Explorar, Reflexionar, Describir, Analizar, Comparar, Definir, Aplicar, Evaluar: Continuidad entre la experiencia personal con el entorno social y productivo.
Implicaciones en el desarrollo del pensamiento del aprendiz en el momento "mientras aprendo...": cognitivas
Organizar y estructurar información, percibir y definir problemas, seleccionar información, representar mentalmente, orientar y proyectar relaciones conceptuales, realizar comparaciones, establecer hipótesis y comprobaciones, organizar datos: Promueven en el aprendiz un papel activo en la construcción de su conocimiento, lo motivan a examinar ideas, tomar decisiones, investigar, interactuar y aplicar sus conocimientos.
Implicaciones en el desarrollo del pensamiento del aprendiz "después de aprender...": procedimentales/actitudinales
Transferencia de saberes, resumir procesos totales, planeación de la ejecución, alistamiento de recursos, ejecución de la planeación, acuerdos, seguimiento de normas establecidas por el proceso específico.

Powered by CamScanner

ACTA No. 6		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Orientar la ***planeación de las sesiones*** elaboradas por los instructores.		
CIUDAD Y FECHA: Cali, 7 de junio del 2023	**HORA INICIO:** 6:00 am	**HORA FIN:** 10:00 am
LUGAR Y/O ENLACE: Ambiente externo	**DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO ASTIN**	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

1. Revisión plan de sesión
2. Observación del proceso de subida de actividades interactivas en territorium.
3. Conclusiones: orientaciones pedagógicas

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:
Orientar el proceso pedagógico de los instructores e instructoras con base a las fortalezas y posibilidades de mejora identificadas en la planeación de las sesiones y en el proceso de ejecución de la formación profesional integral FPI.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se estableció encuentro con la instructora Nathaly Mueses para realizar acompañamiento pedagógico tanto en la planeación de la sesión como en su ejecución; sin embargo, en el CENTRO ASTIN se presentó cierre de sus instalaciones en el marco de la marcha nacional del 7 de junio del 2023, entonces se acordó realizar el acompañamiento en instalaciones externas del centro.

En consecuencia, se dialogó con la instructora acerca de los referentes documentales en los que se basó para diseñar el plan de sesión de la ficha *Gestión de Proyectos de Desarrollo económico y social*, logrando identificarse las siguientes fortalezas:

- Se muestra que parte de la norma de competencia establecida para esta ficha, por lo cual el plan de sesión se ajusta secuencialmente a los resultados de aprendizaje establecidos para el *comprender*;
- Esta sesión está enmarcada en las *ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN,* cuyo resultado de aprendizaje es *leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico* vinculándolo a los saberes requeridos en la ficha*: reconocer las habilidades y destrezas para obtener un trabajo.* Por lo tanto, se revela coherencia en el sentido del tipo de actividad o secuencia didáctica con los resultados de aprendizaje establecidos para la ficha.
- Se observó proceso de subida de actividades interactivas en territorium, para que los aprendices puedan acceder a esta y subir sus evidencias en un tiempo delimitado: Ingresó a la plataforma, eligió la ficha de *Gestión de Proyectos de Desarrollo económico y social/programa de formación / estrategias didácticas / actividades de aprendizaje / análisis / comprender textos en inglés / actividades de interacción / inglés técnico con propósitos específicos / Skills and UnSkills about job.*

- En cuanto a la comunicación con el grupo de aprendices se observó que a través de whatsapp ella les informa que pueden ingresar a la plataforma en tanto ya se encuentra habilitada la actividad interactiva con los objetivos propuestos para esta sesión. Esto indica una relación cercana basada en el proceso de aprendizaje con ellos y ellas, es decir, evidencia un ajuste en su práctica pedagógica como instructora de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los aprendices.

Frente al plan de sesión escrito y enviado al correo por parte de la instructora, se elaboró las siguientes observaciones:

OBSERVACIONES PEDAGOGAS	SEMÁFORO PEDAGÓGICO
1). Nathaly, te recomiendo que explicites la secuencias didácticas o tipos de actividad en la que se enmarca esta sesión, es decir, si la presente sesión tiene actividades de reflexión inicial, contextualización, apropiación, transferencia y/o evaluación, ya que con cada una se promueven habilidades diferentes y en este sentido, orienta el sentido general de la misma sesión. Interpreto que la sesión se enmarca sobre todo en las actividades de contextualización (por la introducción a los conceptos) y apropiación (por el ejercicio de simulación de una entrevista). Revisemos la guía de aprendizaje en la cual se basó para elaborar esta planeación.	
2). Resalto que la planeación de la sesión plantea las diferentes fases de desarrollo: inicio, desarrollo y cierre.	
3). Te recomiendo explicitar en la planeación, la actividad y estrategia didáctica que te permitirá indagar las ideas previas de los aprendices respecto a las habilidades y destrezas para obtener un trabajo: se sugiere explicitarlo en el momento del *durante* antes de exponer como experta la presentación en power point. Te recomiendo que la estrategia didáctica que tienes pensada para cumplir con ello: utilizar el *gym cerebal* con el tingo-tango no sólo para oxigenar el pensamiento, sino también para tratar de hacer una apertura cognitiva ante proceso de conocimiento (habilidades y destrezas para obtener un trabajo), puedes hacer una primera ronda en español y la segunda ronda en inglés; esto te permite recoger la información y conocimientos previos de los aprendices antes de la presentación en power point.	
4). Destaco que dentro de la sesión se promueve más la *dimensión cognitiva*; en segundo lugar, la *dimensión del ser* en tanto se planea involucrar la opinión de los aprendices en la construcción de las reglas del juego de la sesión; y en tercer lugar *la procedimental* a través de la simulación de una entrevista de trabajo entre pares, la cual está planteada en el taller que presentará SKLILLS AND QUALIFICATIONS.	
5). Para la evaluación de la pronunciación, se sugiere explicitar el instrumento de evaluación dispones para tal fin, pero sólo si esta sesión hace parte del momento de evaluación; si no está en momento de evaluación se sugiere especificar en la casilla que no evaluarás resultados de aprendizaje, sino un desempeño que en este caso es la pronunciación de textos en inglés, por ejemplo: *En esta sesión no se evaluará el RAP, sino solamente un desempeño: pronunciación de textos en inglés.*	
6). Se destaca que hace uso de recursos como el cuestionario para desarrollar el taller, que aborda la lectura, vocabulario, escucha, habla y escritura en inglés.	
7) Se recomienda incluir casillas o filas para explicitar nombre de la ficha, competencia y secuencia didáctica.	

Estas observaciones están plasmadas en el plan de sesión que envió la instructora, junto a las sugerencias de dónde crear las casillas que se acordaron. Se adjunta

esta acta, listado de asistencia y documento Excel que contiene el plan de sesión revisado y realimentado por la pedagoga.

CONCLUSIONES

Se observa en la instructora comprensión y manejo secuencial y coherente con los aprendices en cuanto a las normas de competencia de la ficha de programa de formación, norma de competencia y resultados de aprendizaje, siguiendo rutas establecidas para tal fin.

Se observó un plan establecido para subir actividades interactivas mediante la plataforma territorium, revelando organización y previsión (recursividad) de su práctica pedagógica ante eventos inesperados.

También se destaca una relación cercana a los estilos y ritmos de aprendizaje, pues la instructora no sólo se limitó a subir las actividades interactivas en la plataforma, sino también tuvo en cuenta canales de comunicación con los aprendices que le permiten a ellos y ellas saber por otros medios que deben ingresar a la plataforma antes del tiempo límite.

Se destaca que la instructora cuenta con apertura cognitiva a la orientación pedagógica y demuestra habilidades de apropiación de las estrategias didácticas recomendadas, ya que autónomamente propone variaciones de acuerdo a los grupos de aprendices según su programa de formación.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
La instructora llevará a cabo las observaciones para una segunda revisión de la planeación.	Nathaly Mueses	10 de junio del 2023
La pedagoga revisará esta planeación y observará una sesión presencial.	Lina Rodríguez	10 de junio del 2023

ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)

Nota: Puede incluirse imagen o captura de pantalla de los asistentes, si se trata de una reunión virtual o, de los asistentes que participan a través de una plataforma virtual.

REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No- 6 DEL DÍA 07 DEL MES DE Junio DEL AÑO 2023

OBJETIVO (S): Orientar el proceso pedagógico de los instructores e instructoras con base a las fortaletas y posibilidades de mejora identificadas en la planeación de las sesiones y en el proceso de ejecución de la formación profesional integral FPI

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELEFONO/EXT.SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Nathaly Tuesca	32.088.059		X		ASTIN	adelgadom@sena.edu.co	3004409741		
2	Lina Rodriguez	1115075530 (3)		X		ASTIN	llrodriguezm@sena.edu.co	3173069778		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Powered by CamScanner

RE: Acompañamiento pedagógico - Pedagoga Lina Rodríguez

Lina Lucia Rodriguez Monedero <llrodriguezm@sena.edu.co>

Mié 07/06/2023 10:14

Para:Amalia Nathaly Delgado Mueses <adelgadom@sena.edu.co>

CC:Alejandra Suarez Ramirez <alesuarez@sena.edu.co>;Maribell Gonzalez <gonzalezanayamary@gmail.com>;Eliana Patricia Restrepo Henao <eprestrepoh@sena.edu.co>

4 archivos adjuntos (4 MB)

Acompañamiento Instructora Nathaly.pdf; ACTA 6 - Planeación y ejecución sesión 7 de junio - Instructora Nathaly.pdf; Listado asistencia - Acta 6.pdf; Plan de sesión - Realimentado Instructora Nathaly Delgado.xlsx;

Estimada, Nathaly

Adjunto en este correo evidencias del acompañamiento pedagógica realizado sobre el plan de sesión y la ejecución del plan de sesión con el grupo de aprendices de Gestión de Proyectos de desarrollo económico y social; vale la pena aclarar que la ejecución de la sesión s de formación e realizó a través de la plataforma territorium.

Documentos adjuntos:

- Plan de sesión revisado y realimentado con sugerencias y fortalezas.
- Acta y listado de asistencia del acompañamiento en tanto hubo ejecución de la sesión a través de la plataforma territorium.
- Formato de acompañamiento pedagógico diligenciado

Muchas gracias.

De: Lina Lucia Rodriguez Monedero <llrodriguezm@sena.edu.co>
Enviado: martes, 6 de junio de 2023 18:25
Para: Amalia Nathaly Delgado Mueses <adelgadom@sena.edu.co>
Asunto: RE: Acompañamiento pedagógico - Pedagoga Lina Rodríguez

Muchas gracias, mañana nos encontramos para el acompañamiento.

De: Amalia Nathaly Delgado Mueses <adelgadom@sena.edu.co>
Enviado: martes, 6 de junio de 2023 17:35
Para: Lina Lucia Rodriguez Monedero <llrodriguezm@sena.edu.co>
Asunto: RE: Acompañamiento pedagógico - Pedagoga Lina Rodríguez

Envío lo solicitado. Quedo Atenta.

De: Lina Lucia Rodriguez Monedero <llrodriguezm@sena.edu.co>
Enviado: martes, 6 de junio de 2023 16:36
Para: Amalia Nathaly Delgado Mueses <adelgadom@sena.edu.co>
Asunto: RE: Acompañamiento pedagógico - Pedagoga Lina Rodríguez

Estimada, Nathaly

De acuerdo a tus horarios, puedo programarme mañana para hacerte acompañamiento. En ese orden de ideas, te pido por favor, me compartas las planeaciones que tienes para mañana. Mil gracias.

Quedo atenta. Muchas gracias.

De: Amalia Nathaly Delgado Mueses <adelgadom@sena.edu.co>
Enviado: martes, 6 de junio de 2023 16:29
Para: Lina Lucia Rodriguez Monedero <llrodriguezm@sena.edu.co>
Asunto: RE: Acompañamiento pedagógico - Pedagoga Lina Rodríguez

Cordial Saludo,

Soy Nathaly Delgado, envío el horario solicitado.

De: Lina Lucia Rodriguez Monedero <llrodriguezm@sena.edu.co>
Enviado: martes, 6 de junio de 2023 15:40
Para: Amalia Nathaly Delgado Mueses <adelgadom@sena.edu.co>; Angela María Delgado Palacios <adelgado@sena.edu.co>
Cc: Alejandra Suarez Ramirez <alesuarez@sena.edu.co>; Maribell Gonzalez Anaya <mgonzalezan@sena.edu.co>
Asunto: RV: Acompañamiento pedagógico - Pedagoga Lina Rodríguez

Estimados, Instructores e Instructoras

Me presento: mi nombre es Lina Lucía Rodríguez, y es para mí es muy grato encontrarme con ustedes pronto en la labor que realizan, espero que mi trabajo pueda constituirse en un puente/apoyo que enriquezca ese día a día con los aprendices y por supuesto, también me vea fortalecida por lo que aprende de ustedes en este proceso.

Para ello, hemos trabajo en el ajuste del instrumento de acompañamiento pedagógico para hacer una valoración previa a la ejecución de la sesión a acompañar y en el momento de la ejecución de la sesión, es decir:

- **Brindaré aportes a la planeación de la sesión** que acompañaré: esto lo haremos a través de correo electrónico, ustedes me envían la planeación de la sesión y les realimento acerca de la misma, o a través de otro medio de acuerdo a la situación que se presente.

- **Acompañaré la sesión**, ante lo cual considero importante acordar con ustedes los aspectos a tener en cuenta que consideren sean importantes que sepa.

- **También me encontraré, en situaciones puntuales, con los instructores e instructoras que tienen programados encuentros en las jornadas de desarrollo curricular;** esto con el fin de apoyar grupalmente todas las actividades diseño y planeación de acuerdo a los observado en mi acompañamiento hacia ustedes.

Para hacer efectivo nuestro trabajo, les solicito, por favor, me envíen en la mayor brevedad posible sus horarios y lugar de ejecución de las sesiones, para organizarnos en el cronograma.

En este correo, envío adjunto el instrumento de valoración del acompañamiento pedagógico, cuyo sistema se basa en un *semáforo pedagógico*, espero lo revisen y conozcan;

vale la pena aclarar que no siempre aplica la valoración de todos los aspectos propuestos en este instrumento, ya que depende del momento o tipo de actividad que se encuentren realizando (reflexión inicial, contextualización, apropiación, transferencia o evaluación)

Ante cualquier inquietud dispongo este correo para resolver preguntas o inquietudes.

¡Muchas gracias!
Espero conocerlos muy pronto.

De: Lina Lucia Rodriguez Monedero
Enviado: martes, 6 de junio de 2023 9:51
Para: echaconl@misena.edu.co <echaconl@misena.edu.co>; magrueso@sena.edu.co <magrueso@sena.edu.co>; Claudia Marixa Duque Cabanzo <cduquec@sena.edu.co>; Oscar Javier Barrantes Sarmiento <osbarrantes@sena.edu.co>; Katherine Moribe Revelo <kmoriber@sena.edu.co>; Diana Lorena Archipiz Vargas <darchipizv@sena.edu.co>; adanlewis0726@gmail.com <adanlewis0726@gmail.com>
Cc: Alejandra Suarez Ramirez <alesuarez@sena.edu.co>; Maribell Gonzalez <gonzalezanayamary@gmail.com>
Asunto: Acompañamiento pedagógico - Pedagoga Lina Rodríguez

Estimados, Instructores e Instructoras

Me presento: mi nombre es Lina Lucía Rodríguez, y es para mí es muy grato encontrarme con ustedes pronto en la labor que realizan, espero que mi trabajo pueda constituirse en un puente/apoyo que enriquezca ese día a día con los aprendices y por supuesto, también me vea fortalecida por lo que aprende de ustedes en este proceso.

Para ello, hemos trabajo en el ajuste del instrumento de acompañamiento pedagógico para hacer una valoración previa a la ejecución de la sesión a acompañar y en el momento de la ejecución de la sesión, es decir:

- **Brindaré aportes a la planeación de la sesión** que acompañaré: esto lo haremos a través de correo electrónico, ustedes me envían la planeación de la sesión y les realimento acerca de la misma, o a través de otro medio de acuerdo a la situación que se presente.

- **Acompañaré la sesión**, ante lo cual considero importante acordar con ustedes los aspectos a tener en cuenta que consideren sean importantes que sepa.

- **También me encontraré, en situaciones puntuales, con los instructores e instructoras que tienen programados encuentros en las jornadas de desarrollo curricular;** esto con el fin de apoyar grupalmente todas las actividades diseño y planeación de acuerdo a los observado en mi acompañamiento hacia ustedes.

Para hacer efectivo nuestro trabajo, les solicito, por favor, me envíen en la mayor brevedad posible sus horarios y lugar de ejecución de las sesiones, para organizarnos en el cronograma.

En este correo, envío adjunto el instrumento de valoración del acompañamiento pedagógico, cuyo sistema se basa en un *semáforo pedagógico*, espero lo revisen y conozcan; vale la pena aclarar que no siempre aplica la valoración de todos los aspectos propuestos en este

instrumento, ya que depende del momento o tipo de actividad que se encuentren realizando (reflexión inicial, contextualización, apropiación, transferencia o evaluación)

Ante cualquier inquietud dispongo este correo para resolver preguntas o inquietudes.

¡Muchas gracias!
Espero conocerlos muy pronto.

Lina Lucia Rodriguez Monedero
Centro Astin Salomia - Contratista
llrodriguezm@sena.edu.co
PBX:+(57) 601 5461500 Ext:22868
Calle 52 #2 Bis - 15

www.sena.edu.co
@SENAcomunica

Amalia Nathaly Delgado Mueses
Centro Nacional De Asistencia Técnica A La Industria - Contratista
adelgadom@sena.edu.co
PBX:+(57) 601 5461500 Ext:
Calle 52 No. 2 - Bis- 15

www.sena.edu.co
@SENAcomunica

Lina Lucia Rodriguez Monedero
Centro Astin Salomia - Contratista
llrodriguezm@sena.edu.co
PBX:+(57) 601 5461500 Ext:22868
Calle 52 #2 Bis - 15

www.sena.edu.co
@SENAcomunica

Amalia Nathaly Delgado Mueses
Centro Nacional De Asistencia Técnica A La Industria - Contratista
adelgadom@sena.edu.co
PBX:+(57) 601 5461500 Ext:
Calle 52 No. 2 - Bis- 15

www.sena.edu.co

@SENAcomunica